		G1	G2	G3	G4
	Évaluation de l'exposé				
A	Introduction – Présentation du sujet				
B	Indication d'un plan – problématique de l'exposé				
C	Mise en relief des points importants sur le plan scientifique				
D	Distances aux notes pour faire l'exposé				
E	Attitude générale – expression orale aisée				
F	Quantité et qualité des outils des documents présentés				
G	Exploitation des documents présentés				
H	Maîtrise du vocabulaire scientifique				
I	Compréhension et maîtrise du sujet				
J	Conclusion et ouverture				
K	Gestion du temps pour l'exposé				
	Total / 44				
	Évaluation des réponses				
L	Répond (n'élude pas la question)				
M	Distance aux notes pour répondre aux questions				
N	Pertinence des réponses sur l'exposé				
O	Pertinence des réponses d'ouverture				
	Total / 16				
	Final / 60				
	Note / 20				

Chaque item est noté sur 4 points.

Adaptation de : M.E.N. DESCO IGEN groupe « évaluation en sciences physiques »,
juin 1999 – www.educnet.education.fr/phy

Explicitation des rubriques et de la notation

Ce qui suit explicite pour chaque ligne de la grille d'évaluation proposée, la signification que nous avons attribuée aux quatre niveaux de notation proposées. On peut préciser les raisons de ce choix alors qu'on rencontre très souvent cinq niveaux. Lorsqu'on fait un choix, c'est qu'on souhaite s'interdire de se « réfugier » dans le niveau « moyen » au moment de l'appréciation qui, ici, est obligatoirement très rapide. La présence de deux professeurs dans le jury tempère l'aspect un peu artificiel de la discontinuité introduite autour de la moyenne en notant 0, 1, 3, 4. Il est évident que si on choisit cinq niveaux, on aura les notes 0, 1, 2, 3, 4.

Il ne faut pas trop se polariser sur ce choix, car les résultats qu'on obtient en passant d'une notation à l'autre ne sont pas très différents.

Évaluation de l'exposé

A : Introduction – Présentation du sujet

- ➜ A0 : le sujet n'est ni introduit, ni présenté ;
- ➜ A1 : Il y a une introduction, mais elle n'est pas en adéquation avec le sujet traité ou elle est très succincte ;
- ➜ A3 : L'introduction est en adéquation avec le sujet mais elle est trop générale ;
- ➜ A4 : L'introduction est en adéquation avec le sujet et l'annonce clairement.

B : Indication d'un plan – problématique de l'exposé

- ➜ B0 : L'exposé est un catalogue d'où rien ne ressort ;
- ➜ B1 : Une tentative maladroite de problématisation ;
- ➜ B3 : La problématique existe mais est mal présentée ;
- ➜ B4 : La problématique est clairement présentée.

C : Mise en relief des points importants sur le plan scientifique

- ➜ C0 : Aucun point n'est mis en relief ;
- ➜ C1 : Quelques points sont mis en relief, mais ce ne sont pas les points les plus importants ;
- ➜ C3 : Des points importants sont mis en évidence, mais il en manque ;
- ➜ C4 : Tous les points importants sont mis en évidence.

D : Distances aux notes pour faire l'exposé

- ➜ D0 : L'élève lit ses notes et ne tente pas de s'en détacher ;
- ➜ D1 : L'élève lit ses notes mais tente de s'en détacher de temps en temps ;
- ➜ D3 : La plus grande partie de l'exposé se fait sans avoir recours aux notes, sauf exceptionnellement ;
- ➜ D4 : Pour faire son exposé, l'élève ne fait pas appel à ses notes.

E : Attitude générale – expression orale aisée

- ➜ E0 : voix inaudible ou vocabulaire argotique ou très limité ;
- ➜ E1 : Voix audible, mais mal articulée, hachée ou monotone ;
- ➜ E3 : Voix audible, bien articulée, langage correct ;
- ➜ E4 : Voix qui retient l'attention de l'auditeur, vocabulaire et syntaxe très satisfaisants.

F : Qualité des outils des documents présentés

- ➜ F0 : L'élève n'utilise aucun moyen de communication autre que la parole ;
- ➜ F1 : L'élève utiliser des moyens de communication, mais maladroitement (ou trop peu) ;
- ➜ F3 : L'élève utilise des moyens de communication, mais ceux-ci sont de qualité moyenne ;
- ➜ F4 : L'élève utilise suffisamment de moyens de communication de bonne qualité.

G : Exploitation des documents présentés

- ➜ G0 : Aucune exploitation n'est faite des documents présentés ;
- ➜ G1 : L'élève tente d'exploiter ses documents, mais le fait maladroitement ou les documents n'apportent rien ;
- ➜ G3 : L'élève exploite correctement les documents ;
- ➜ G4 : Les documents exploités sont véritablement constitutifs de l'exposé.

H : Maîtrise du vocabulaire scientifique

- ➜ H0 : L'élève utilise un vocabulaire scientifique faux ou pas de vocabulaire scientifique du tout ;
- ➜ H1 : Le vocabulaire utilisé est en général correct, mais non scientifique ou non adapté au sujet traité ;
- ➜ H3 : Le vocabulaire utilisé est correct, mais trop technique ou pas très bien défini ;
- ➜ H4 : Le vocabulaire utilisé est correct, bien compris et adapté.

I : Compréhension et maîtrise du sujet

- ➜ I0 : Le sujet n'a pas été compris ;
- ➜ I1 : Le sujet n'a été compris que superficiellement ;
- ➜ I3 : L'essentiel du sujet a été compris ;
- ➜ I4 : Le sujet est bien maîtrisé.

J : Conclusion et ouverture

- ➜ J0 : Aucune conclusion ni ouverture ;
- ➜ J1 : Une conclusion rapide ou bien une vague ouverture qui n'apporte rien à l'exposé ;
- ➜ J3 : Une conclusion ou bien une ouverture en rapport avec l'exposé ;
- ➜ J4 : Une bonne conclusion et une bonne ouverture qui mettent bien l'exposé en perspective.

K : Gestion du temps pour l'exposé

- ➜ K0 : L'élève n'arrive pas à démarrer ou ne sais pas s'arrêter quand on le lui demande ;
- ➜ K1 : L'exposé est nettement trop court ou trop long et l'élève ne sait pas adapter au temps qui lui reste ;
- ➜ K3 : L'exposé est légèrement trop courtou légèrement trop long et l'élève sait adapter au temps qui lui reste ;
- ➜ K4 : L'élève termine son exposé exactement au bout du temps imparti sans intervention du jury.

Évaluation des réponses

L : Répond (n'élude pas la question)

- ➜ L0 : L'élève élude toutes les questions ;
- ➜ L1 : L'élève tente de répondre à certaines questions, mais en élude d'autres ;
- ➜ L3 : L'élève tente de répondre à toutes les questions, mais le fait parfois maladroitement ;
- ➜ L4 : L'élève répond directement à toutes les questions.

M : Distance aux notes pour répondre aux questions

- ➜ M0 : L'élève se raccroche entièrement à ses notes sans en tirer une réponse ;
- ➜ M1 : L'élève se sert de ses notes et ne fait qu'y lire les réponses ;
- ➜ M3 : L'élève ne se sert de ses notes que pour vérifier un point, et s'en éloigne pour donner sa réponse ;
- ➜ M4 : L'élève n'a pas besoin de ses notes pour répondre.

N : Pertinence des réponses sur l'exposé

- ➜ N0 : Les réponses sont fausses ;
- ➜ N1 : Pas ou très peu de réponse ;
- ➜ N3 : Les réponses contiennent des élèments corrects et pas d'erreur ;
- ➜ N4 : Les réponses sont exactes et pertinentes.

O : Pertinence des réponses sur des questions ouvertes

- ➜ O0 : Les réponses sont fausses ;
- ➜ O1 : Pas ou très peu de réponse ;
- ➜ O3 : Les réponses contiennent des élèments corrects et pas d'erreur ;
- ➜ O4 : Les réponses sont exactes et pertinentes.